PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2023–2026 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2023 m. d. Nr. AV-
Pakruojis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2023–2026 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė Ilona Gelažnikienė

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V-5

PRITARTA
Pakruojo rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2023 m. d. įsakymu Nr.

PRITARTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 11 d. nutarimu Nr. GT-1

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2023–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS
ĮVADAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2023–2026 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – parengti Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos (toliau – gimnazija) raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus, bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 21 d. įsakymu Nr. V-34 sudaryta darbo grupė iš gimnazijos administracijos, švietimo pagalbos specialistų ir metodinių grupių atstovų.

Rengiant strateginį 2023–2026 metų planą vadovautasi:

– Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

– Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija;

– LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;

– LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

– Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija;

– Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. kovo 9 d. Nr. V-374 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu;

– Pakruojo rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. T-254 patvirtintais Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos nuostatais;

– Pakruojo rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginio veiklos plano, patvirtinto Pakruojo rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. T-353, 2 priedu „Aukštos ugdymo kokybės ir mokymosi visą gyvenimą skatinimo programa“;

– 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;

– Gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;

– visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS
PRISTATYMAS

1. Istorija

Pirmoji pradinė parapinė mokykla Pakruojyje pradėjo veikti 1851 m. Parapinė mokykla buvo uždrausta 1863 m. 1866 m. Pakruojyje atidaryta valdinė pradinė mokykla, kurioje mokymas vyko rusų kalba.

Remiantis Lietuvos centrinio valstybės archyvo duomenimis, galima teigti, kad Pakruojyje mokykla veikė nuo 1919 –1920 metų. Iš pradžių mokykloje buvo du I-III ir II-IV skyrių komplektai. 1924 m. trys komplektai, o nuo 1930 m. pradinėje mokykloje jau penki. Vienas jų – žydų. Nuo 1936 m. Pakruojo mokykla turėjo šešis komplektus (mokykloje buvo 6 klasės mokiniams, kurie ruošėsi mokytis gimnazijoje).

1944 m. Lietuva antrą kartą okupuojama Sovietų Sąjungos. Prasideda pertvarkymai visose gyvenimo srityse, taip pat ir švietime. 1944 m. Pakruojyje įkuriama progimnazija. 1946 m. ji perorganizuojama į Pakruojo gimnaziją. Pradinė mokykla išlieka kaip atskira Pakruojo švietimo įstaiga. Gimnazija buvo M. Melnikaitės (Vytauto Didžiojo) gatvėje. Ją sudarė 5 pastatai, visai nepritaikyti mokymuisi: nebuvo vandentiekio, kanalizacijos, net būtiniausių kabinetų, trūko ir stadiono. 1949 m. gimnazija išleido pirmąją abiturientų laidą. 1949-1950 m. Sovietų Sąjungoje buvo vykdoma švietimo reforma. Pertvarkų įvyko ir Pakruojo gimnazijoje, kuri perorganizuota į Pakruojo bendrojo lavinimo vidurinę mokyklą, prie jos prijungiant buvusią pradinę mokyklą.

Esant labai blogai mokyklos materialinei bazei, buvo priimtas sprendimas Pakruojyje statyti 880 vietų vidurinę mokyklą. Nauja mokykla buvo pastatyta 1957 m. Ji turėjo sporto salę (IV aukšte), aktų salę, keturis kabinetus (fizikos, chemijos, biologijos ir muzikos) bei mokomąsias dirbtuves. Pagerėjo mokinių mokymosi ir mokytojų darbo sąlygos. Pakruojo vidurinė mokykla savo pavadinimą turėjo iki 1982 m., tada mieste buvo pastatyta nauja mokykla. Pakruojo vidurinė mokykla buvo

pavadinta Pakruojo 1-ąja vidurine mokykla. 1996 m. Pakruojo 1-oji vidurinė mokykla, tenkinant mokyklos bendruomenės norus ir reikalavimus, buvo pavadinta Pakruojo „Atžalyno“ vidurine mokykla.

2001 m. mokykloje buvo atlikta dalinė renovacija, tačiau nebuvo apšiltintas mokyklos priestatas, neatlikta vidinė patalpų apdaila.

2002 m. rugsėjo mėnesį Pakruojo „Atžalyno“ vidurinei mokyklai buvo suteiktas gimnazijos statusas. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra išgryninta. Ji turi I, II, III ir IV klases. Mokiniai į I gimnazijos klasę susirenka iš aplinkinių pagrindinių mokyklų ir „Žemynos“ progimnazijos. 2009 metais išleista paskutinė abiturientų laida, kuri šioje mokykloje mokėsi nuo 5 klasės.

2007 metais prie mokyklos pastatyta visus reikalavimus atitinkanti sporto salė.

2018 metais renovuota ir išplėsta gimnazijos valgykla bei maisto ruošimo patalpos. 2022 metais prie gimnazijos įrengtas modernus sporto aikštynas.

Per gimnazijos egzistavimo laikotarpį teko įveikti nemažai iššūkių. Iki šiol puoselėjamos senos tradicijos, susiformavo ir naujų. Gimnazijoje dirba kūrybingi, savo dėstomą dalyką išmanantys pedagogai ir stropūs pagalbinio personalo darbuotojai. Nors bėgant metams kolektyvas ir keitėsi, tačiau didelė dalis mokytojų čia dirba ne vieną dešimtmetį.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, ženkliuką, uniformą. Gimnazijoje nuo 2009 metų veikia mokyklos muziejus, išleista knyga „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija. Praeitis ir dabartis“ (sudarytojai Vidutis ir Joana Skirmantai).

Gimnazijos oficialusis pavadinimas – Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija, trumpasis pavadinimas – „Atžalyno“ gimnazija. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190066410.

Gimnazijos įsteigimo data, grįsta teisės aktais ir istoriniais šaltiniais, 1944 m. rugsėjo 1 d.

Gimnazijos savininkas – Pakruojo rajono savivaldybės taryba, steigėjo kodas 288733050, Kęstučio g. 4, Pakruojis, LT-83152 Pakruojis.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas – juridinis asmuo, kodas 1900066410.

Gimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, kodas 3120

Gimnazijos tipas – gimnazija, kodas 3125.

Pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija.

Mokymo kalba – lietuvių.

Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Gimnazijos pagrindinė veiklos rūšis - vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20

Kita švietimo veiklos rūšis – pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10.

Mokymo formos – grupinio ir pavienio mokymosi.

Mokymo proceso organizavimo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, savarankiškas ir nuotolinis.

Gimnazijos buveinės adresas – P. Mašioto g. 1, LT-83143 Pakruojis.

Gimnazijos kontaktai – tel. (8 421) 65082, faksas (8 421) 52439, elektroninis paštas administracija@atzalynas.net, interneto svetainės adresas https://atzalynas.net/.

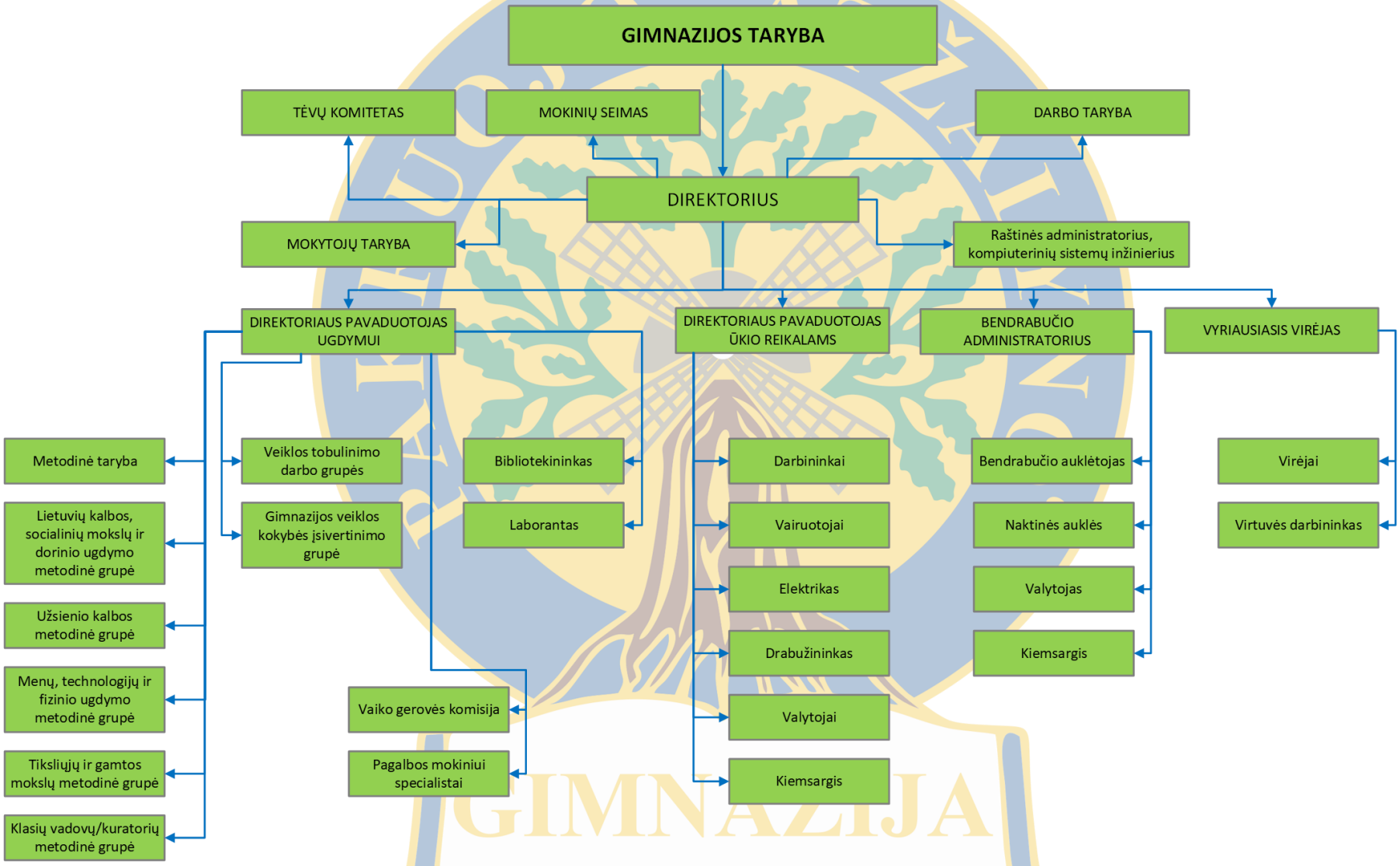
Gimnazija įgyvendina pagrindinio ugdymo programos II dalį (kodas 201001001), vidurinio ugdymo programą (kodas 301001001), pagrindinio ugdymo individualizuotos programos II dalį (kodas 207001004), suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos II dalį (kodas 205001001) ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą (kodas 305001001).

Gimnazija išduoda pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus (kodas 2001), pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus (kodas 2701), brandos atestatus ir jų priedus (kodai V 3014, P 3014 ,VP 3016) ir mokymosi pasiekimų pažymėjimus.

Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savivaldybės herbu ir mokyklos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Schema 1. *Gimnazijos valdymo schema*



2.1. Gimnazijos savivaldos institucijos

Gimnazijos tikslus ir uždavinius padeda įgyvendinti:

Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Organizuoja posėdžius veiklos, ugdymo ir strateginio plano suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas, aptaria gimnazijos darbą reglamentuojančius dokumentus.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro gimnazijos vadovai, visi gimnazijoje dirbantys pedagogai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo proceso organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Metodinė taryba – metodinei veiklai organizuoti skirta savivaldos institucija, teikianti mokytojams reikalingą informacinę bei konsultacinę pagalbą, siekianti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Stiprina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina. Metodinė taryba sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų ir jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Metodinės grupės – specialistų grupės, jungiančios metodinei veiklai vienos arba artimos specialybės gimnazijos mokytojus, reguliariai svarstančios ir teikiančios siūlymus atitinkamų dalykų mokymo strategijos ir taktikos, ugdymo turinio kaitos ir įgyvendinimo, ugdymo organizavimo klausimais.

Mokinių seimas – nuolat veikianti mokinių savivaldos institucija, turinti savo nuostatus, teikianti siūlymus gimnazijos tarybai, gimnazijos administracijai.

Tėvų komitetas – klasių tėvų atstovų savivalda, padedanti spręsti svarbiausius šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimo klausimus, deleguoja narius į gimnazijos tarybą. Tėvų komitetą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai.

2.2. Kitos Gimnazijoje veikiančios komisijos, grupės

Darbo taryba darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Vaiko gerovės komisija vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, lankomumą, pažangumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus ir kt.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija atlieka numatytas nuostatuose funkcijas.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė atlieka gimnazijos vidaus veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas yra kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

2.3. Gimnazijos mokinių skaičiaus kaita 2018–2022 metais:

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje ugdymo(si) procesas organizuojamas 11 klasių komplektų: pagrindinio ugdymo II dalies programos – 5 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 6 komplektai.

Lentelė 1. *Gimnazijos mokinių skaičiaus pokyčiai 2018–2022 metais*

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Baigiamųjų klasių mokinių skaičius	
		Pagrindinio ugdymo programos	Vidurinio ugdymo programos
2018–2019	327	73	74
2019–2020	336	84	90
2020–2021	320	90	70
2021–2022	303	77	70
2022 m. rugsėjo 1 d.	268	58	79

Mokinių kaitą gimnazijoje lemia socialinės aplinkos ypatumai, paskutiniaisiais metais mokinių skaičius mažėja.

2018–2019 m. m. mokėsi 327 mokiniai, iš jų 18 turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Per mokslo metus atvyko 5 mokiniai (2 iš Panevėžio sporto mokyklos, 1 iš Linkuvos gimnazijos, 1 iš Rozalimo pagrindinės mokyklos, 1 iš Šiaulių rajono mokyklos), išvyko 5 mokiniai (4 – į kitas rajono mokyklas, 1 – į profesinę mokyklą). Važinėjančių – 113 mokinių, nemokamą maitinimą gavo 32 mokiniai. Gimnazijos bendrabutyje gyveno 21 mokinys.

2019–2020 m. m. mokėsi 336 mokiniai, iš jų 22 turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių. Per mokslo metus atvyko 4 mokiniai (2 iš kitų rajono mokyklų, 1 iš Šeduvos gimnazijos, 1 iš Panevėžio

sporto mokyklos), išvyko 4 mokiniai (1 į užsienį, 2 į kitas rajono mokyklas, 1 dėl kitų priežasčių). Važinėjančių – 138 mokiniai, nemokamą maitinimą gavo 70 mokinių. Gimnazijos bendrabutyje gyveno 22 mokiniai.

2020–2021 m. m. mokėsi 320 mokinių, iš jų 28 turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių. Per mokslo metus atvyko 0 mokinių, išvyko 2 mokiniai (abu dėl kitų priežasčių). Važinėjančių – 134 mokiniai, nemokamą maitinimą gavo 71 mokinys. Gimnazijos bendrabutyje gyveno 20 mokinių.

2021–2022 m. m. mokėsi 303 mokiniai, iš jų 28 turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių. Per mokslo metus atvyko 1 mokinys (iš Klaipėdos Šimkaus konservatorijos), išvyko 7 mokinai (1 į užsienį, 4 į kitas rajono mokyklas, 2 dėl kitų priežasčių). Važinėjančių – 136 mokiniai, nemokamą maitinimą gavo 58 mokiniai. Gimnazijos bendrabutyje gyveno 17 mokinių.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokosi 268 mokiniai, iš jų 16 turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Atvyko 2 mokiniai (1 – iš Šiaulių Saulėtekio gimnazijos, 1 – iš Šiaulių profesinio rengimo centro), išvyko 2 mokinai (1 - į Linkuvos gimnaziją, 1 - į kitas rajono mokyklas). Važinėja 121 mokinys, nemokamą maitinimą gauna 46 mokiniai. Gimnazijos bendrabutyje gyvena 12 mokinių.

3. Gimnazijos akademiniai pasiekimai 2018–2022 metais

Sėkmingai organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos. 2018–2019 m. m pokytis 4,02 proc.

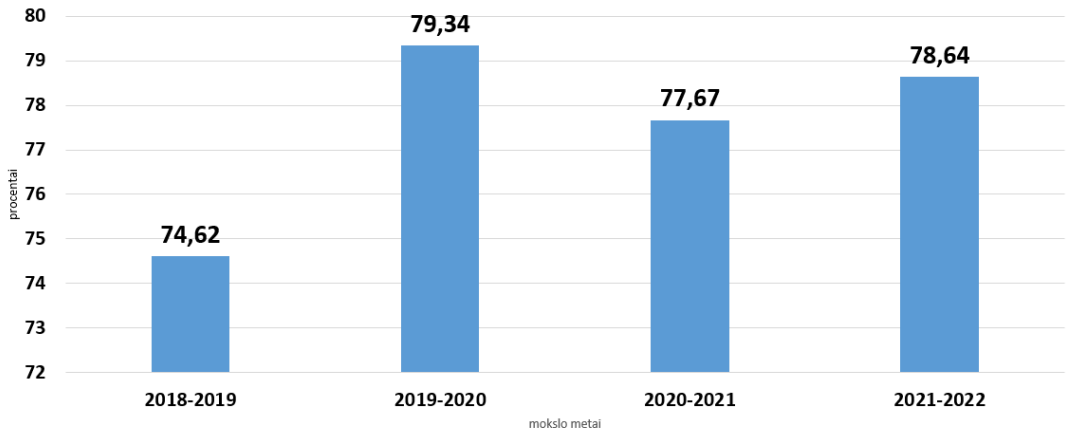


Diagrama 1. *Mokinių mokymosi pažanga (proc.)*

Per paskutiniuosius ketverius metus nuolat kintančiai mokymosi kokybei įtakos turėjo nuotolinio mokymosi organizavimas bei COVID-19 pandemija.

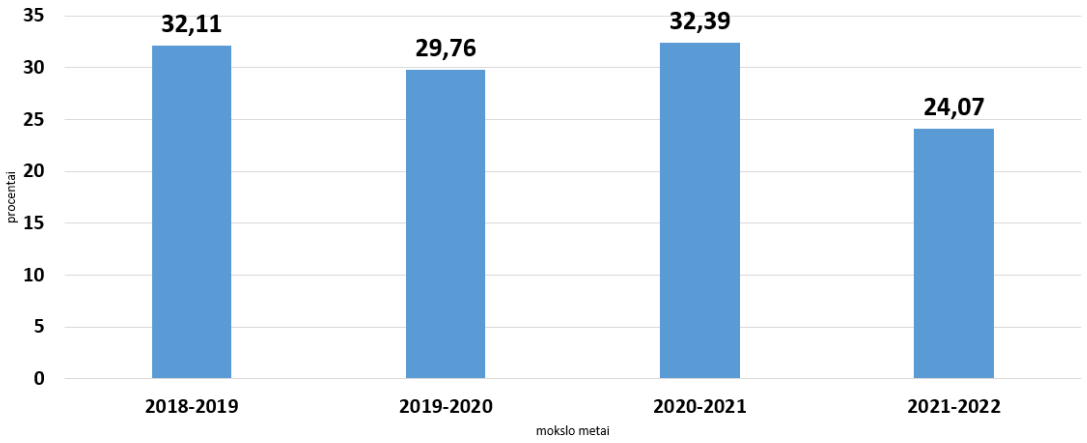


Diagrama 2. *Mokinių mokymosi kokybė(proc.)*

Kiekvienais mokslo metais abiturientai gauna aukščiausius valstybinių brandos egzaminų įvertinimus. Sėkmingiausiai išlaikytas anglų kalbos valstybinis brandos egzaminas – 12 šimtukų.

Lentelė 2. *Abiturientų VBE žinios, įvertintos šimtukais (skaičius)*

Dalykas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Lietuvių kalba ir literatūra		2	1	3
Anglų kalba	5	6	1	
Matematika	1		1	
Informacinės technologijos		1		
Chemija	1			
Biologija		1	1	
Istorija				1
Iš viso:	**7**	**10**	**4**	**4**

Lentelė 3. *Daugiau negu vienu šimtuku abiturientų VBE įvertintos žinios (skaičius)*

Metai	Mokinių skaičius	Šimtukų skaičius	Dalykai
2019	1	3	Anglų kalba Matematika Chemija
2020	1	2	Anglų kalba Biologija
2021	1	4	Lietuvių kalba ir literatūra Anglų kalba Matematika Biologija

Gimnazijos abiturientai per paskutiniuosius ketverius metus prioritetu renkasi universitetines studijų programas, kita dalis – kolegines programas. Lyginant 2019–2022 m. laikotarpį, daugiausiai į aukštąsias universitetines ir kolegines mokyklas įstojo 2021 m. – tai sudarė 68 proc. gimnaziją

baigusiųjų abiturientų. Pagal studijų kryptis abiturientai daugiausiai renkasi sveikatos, socialinius, inžinerijos ir informatikos mokslus.

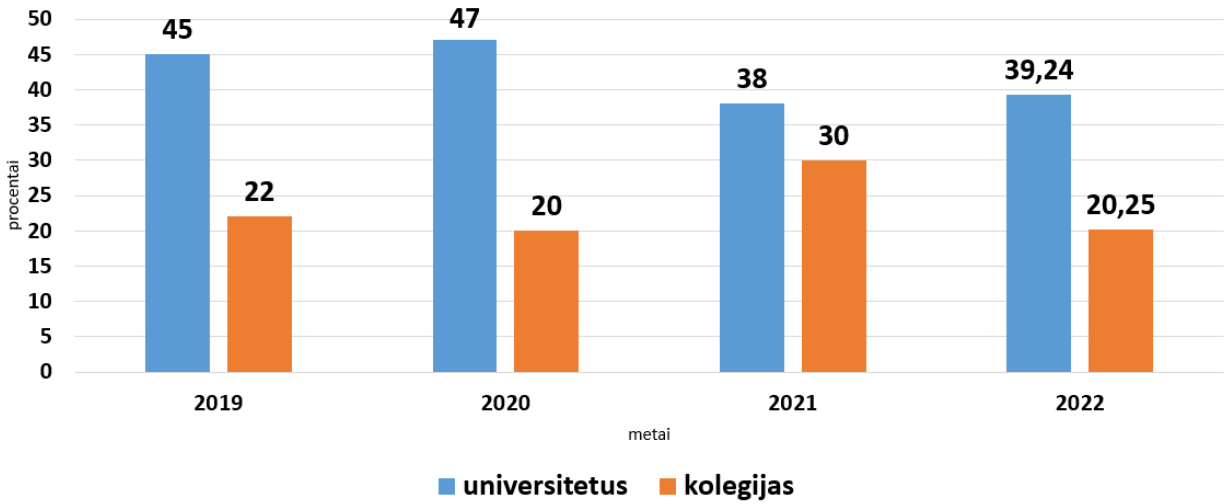


Diagrama 3. *Abiturientų įstojimas į universitetus ir kolegijas (proc.)*

Gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose ir tampa jų nugalėtojais, prizinių vietų laimėtojais.

Lentelė 4*. Mokinių prizinės vietos rajoninės mokomųjų dalykų olimpiadose*

	Prizinės vietos ir jų skaičius		
	I vieta	II vieta	III vieta
2019 m.	13	17	9
2020 m.	13	14	10
2021 m.	12	13	10
2022 m.	16	13	13

Lentelė 5*. Mokinių dalyvavimas respublikinėse dalykų olimpiadose*

	Dalyvių skaičius	Dalykai
2019 m.	5	Matematika, chemija, biologija, astronomija, anglų kalba
2020 m.	3	Lietuvių kalba, anglų kalba
2021 m.	9	Chemija, biologija, lietuvių kalba, istorija, technologijos
2022 m.	5	Matematika, lietuvių k. ir literatūra, dailė, istorija, teisinių žinių

***Lentelė 6**. Mokinių laimėjimai*

	Laimėjimai
2019 m.	• Respublikinė 8-12 klasių mokinių konferencija „Historia est magistra arba istorijos pamokos šiandienai“ - **I vieta** • IV-asis vaikų ir moksleivių respublikinis dainavimo konkursas, skirtas kompozitoriaus A. Raudonikio kūrybai – **II vieta** • Šiaulių regiono vaikų ir jaunimo dainavimo konkursas „Tau, Mama“ – **II vieta**
2020 m.	• Respublikinis konkursas „Tautos dvasios beieškant“ – **II vieta** • Gimnazijos muziejus apdovanotas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos **II laipsnio diplomu**
2021 m.	• Lietuvos mokinių technologijų olimpiados **II laipsnio diplomas** • Respublikinis projektas „Literatūrinė Lietuva“ – **III vieta** • Šalies mokinių etnokultūros konkursas „Eksponatai laikmečio liudininkai“ – **dvi I vietos, II ir III vietos**
2022 m.	• Šalies mokinių kraštotyrinis konkursas „Šeimos istorija – Mano istorija“ – **II ir dvi III vietos** • Šalies mokyklų muziejų veiklos konkursas – **I vieta** • Respublikinis konkursas „Konstituciniu keliu“ – **II vieta** • Regioninis Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas – **III vieta** • Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“ – **I ir III vietos**

Norint pritraukti į gimnaziją daugiau mokinių, daug dėmesio buvo skirta patrauklaus gimnazijos įvaizdžiui kurti, teigiamam gimnazijos mokinių tėvų ir bendruomenės narių požiūriui į gimnaziją formuoti, puoselėjant gimnazijos tradicijas, įtraukiant į gimnazijos veiklą bendruomenę bei siekiant aukštų akademinių ir kitų pasiekimų ir skleidžiant apie juos informaciją gimnazijos tinklapyje, socialiniuose tinkluose, rajono spaudoje, elektroninio dienyno pranešimuose, informaciniuose stenduose, lankstinukuose. Gimnazijos lygis atsispindi šalies gimnazijų reitinge.

***Lentelė 7**. Gimnazijos pozicija šalies gimnazijų reitinge (pagal žurnalą Reitingai)*

Metai	**2019 m.**	**2020 m.**	**2021 m.**	**2022 m.**
Vieta reitinge	**62 vieta** geriausių Lietuvos Respublikos gimnazijų šimtuke	**66 vieta** geriausių Lietuvos Respublikos gimnazijų šimtuke	**6 vieta** tarp visų šalies gimnazijų, kurios geriausiai išmoko chemijos, **34 vieta** geriausiai lietuvių kalbą išmokančių gimnazijų sąraše	**36 vieta** iš 50 Lietuvos Respublikos gimnazijų, kurios geriausiai išmoko biologijos

4. Žmogiškieji ištekliai:

Gimnazijoje dirba 41 pedagoginis darbuotojas, iš jų 4 mokytojai dirba kitose mokyklose, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 mokytojo padėjėjas, 1 bibliotekininkas, 2 bendrabučio auklėtojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai ir turi pedagogo kvalifikaciją.

Gimnazijos mokytojų kvalifikacija – aukšta. Gimnazijoje dirba 1 ekspertas. 55 proc. gimnazijos mokytojų yra mokytojai metodininkai.

Lentelė 7. *Pedagogų kvalifikacija 2018–2022 metais*

	2018 m.	**2019 m.**	**2020 m.**	**2021 m.**	**2022 m.**
Mokytojai ekspertai	1	1	1	1	1
Mokytojai metodininkai	23	24	24	24	23
Vyresnieji mokytojai	12	12	9	9	12
Mokytojai	4	5	6	6	4
Auklėtojai	2	2	2	2	2
Iš viso	42	44	42	42	42

Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai. Dauguma mokytojų turi ilgalaikį pedagoginį darbo stažą, dirba daugiau nei 25 metus. Vienas mokytojas neturi ketverių metų darbo stažo.

Lentelė 8. *Pedagogų darbo stažas 2022 metais*

Pedagogų darbo stažas iki 4 metų	**4–10**	**10–15**	**15–20**	**20–25**	**25 ir daugiau**
1	2	2	2	8	25

Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis 51 metai.

Lentelė 9. *Pedagogų amžius 2022 metais*

Pedagogų amžius	**30–39 m.**	**40–44 m.**	**45–49 m.**	**50–54 m.**	**55–59 m.**	**60–64 m.**	**Daugiau nei 65 m.**
Pedagogų skaičius	6	2	6	11	6	9	1

Iš viso gimnazijai yra skirta 65,39 etato pareigybių iš jų 37,25 etatai darbuotojų pareigybėms ir 28,14 etatų mokytojų pareigybėms. Gimnazijoje dirba 27 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Lentelė 10. *Gimnazijos darbuotojai*

	2019 m. rugsėjo 1 d.		**2020 m. rugsėjo 1 d.**		**2021 m. rugsėjo 1 d.**		**2022 m. rugsėjo 1 d.**	
	Etatų skaičius	**Darbuotojų skaičius**	**Etatų skaičius**	**Darbuotojų skaičius**	**Etatų skaičius**	**Darbuotojų skaičius**	**Etatų skaičius**	**Darbuotojų skaičius**
Iš viso	67,99	74	67,93	70	68,65	72	65,39	68
Iš jų								
Direktorių ir pavaduotojų ugdymui	3	2	3	2	3	3	3	3
Mokytojų	30,49	37	29,68	36	28,90	34	28,14	34
Švietimo pagalbos specialistų	3,25	4	4	3	5	4	5	5
Kiti darbuotojai	31,25	31	31,25	29	31,75	31	29,75	27

Lentelė 11. *Švietimo pagalbos specialistai 2022 metais*

	Etatų sk.	**Darbuotojų sk.**	**Ar dirba kitose mokyklose?**
Logopedas	0	0	0
Specialusis pedagogas	1	1	Ne
Socialinis pedagogas	1	1	Ne
Psichologas	1	1	Ne
Mokytojo padėjėjas	1	1	Ne
Bibliotekininkas	1	1	Ne

5. Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla yra finansuojama iš savivaldybės biudžeto – aplinkos ir aptarnaujančio personalo išlaikymas - ir mokinio krepšelio lėšų – mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Papildomos lėšos gaunamos iš gimnazijoje vykdomiems projektams skiriamų lėšų, rėmėjų paramos, GPM skiriamos paramos. Visi gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų nustatyta tvarka.

Lentelė 12. *Gimnazijos finansų analizė 2019–2022 m.*

	2019 m. tūkst. Eur			**2020 m. tūkst. Eur**			**2021 m. tūkst. Eur**			**2022 m. tūkst. Eur**		
	MK lėšos	**Biudžeto lėšos**	**Spec. lėšos**	**MK lėšos**	**Biudžeto lėšos**	**Spec. lėšos**	**MK lėšos**	**Biudžeto lėšos**	**Spec. lėšos**	**MK lėšos**	**Biudžeto lėšos**	**Spec. lėšos**
Darbo užmokestis	**551,9**	**227,2**		**597,5**	**269,8**		**626,3**	**289,5**		**681,5**	**338,1**	
Socialinis draudimas	**11,0**	**3,4**		**8,7**	**4,0**		**9,2**	**4,2**		**10,3**	**4,9**	
Prekių ir paslaugų naudojimas	**20,9**	**131,4**	**11,1**	**13,0**	**105,0**	**10,6**	**23,5**	**157,7**	**7,0**	**43,7**	**220,8**	**10,0**
Šildymas		47,6			52,8			72,7			94,4	
Elektros energija		18,0			17,2			27,3			53,0	
Vandentiekis ir kanalizacija		3,6			1,4			1,5			2,1	
Atliekų tvarkymas		1,2			1,7			1,9			2,6	
Ryšių paslaugos	1,5	1,9		1,5	1,7		1,5	1,6		1,4	1,8	
Mitybos išlaidos		0,5			0,3			0,4			0,7	
Medikamentų ir medicininių paslaugų išlaidos		0,6			1,1			1,0			1,0	
Transporto išlaikymas		3,0			2,3			3,3			4,5	
Aprangos ir patalynės įsigijimo bei priežiūros išlaidos			0,8			1,1			0,4			1,7
Komandiruotės	0,4	0,2	0,3	0,3			0,1			0,2		0,1
Kvalifikacijos kėlimas	1,5	0,5		0,8	0,1		1,9			2,2		0,3
Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	1,7	1,0	0,3	2,9	1,5		2,5	1,0		8,0	1,6	
Materialiojo turto paprasto remonto išlaidos		7,2	1,3					1,2			13,5	1,9
Kitos prekės ir paslaugos	3,9	11,1	8,4	5,6	8,5	6,5	5,3	9,5	6,6	4,8	16,6	6,0
Darbdavių socialinė parama	11,9	3,3		0,6	1,9		12,2	11,0			20,0	
Socialinės išmokos (pavėžėjimas)		31,7			14,5			7,9		24,3	9,0	
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimas				1,3		3,0		17,4		2,8		
Iš viso	**583,8**	**362,0**	**11,1**	**619,2**	**378,8**	**10,6**	**659,0**	**451,4**	**7,0**	**735,5**	**563,8**	**10,0**
Projektų lėšos	**14,5 tūkst. Eur**			**81,4 tūkst. Eur**			**17,1 tūkst. Eur**			**15,5 tūkst. Eur**		
1,2 proc. GPM	**1,4 tūkst. Eur**			**0,7 tūkst. Eur**			**1,3 tūkst. Eur**			**0,9 tūkst. Eur**		

6. Planavimo sistema

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, savivaldos institucijų, Vaiko gerovės komisijos, bibliotekininko, psichologo, specialiojo ir socialinio pedagogų veiklos planai ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus. Kasdieninė gimnazijos veikla vyksta pagal pamokų ir neformalaus švietimo tvarkaraščius.

Ūkinės – finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai derinami su gimnazijos taryba, steigėju ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus. Kiekvienais metais bendruomenei pateikiama gimnazijos finansinės veiklos ataskaita.

7. Veiklos kontrolė

Gimnazijoje veikia ugdomojo proceso ir švietimo stebėsenos sistema. Stebėseną vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos, klasių auklėtojų/kuratorių, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos ir direkciniuose posėdžiuose.

Įstaigoje atliekamas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijoje ugdymo proceso stebėsena vykdoma pagal numatytą planą ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Gimnazijos ūkinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos ugdomąją veiklą prižiūri Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionalinė švietimo agentūra, Pakruojo rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Finansinės veiklos priežiūrą vykdo Lietuvos Respublikos Valstybės kontrolė ir Pakruojo rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnyba.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Lietuvos Respublikos valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

Įstaigos veiklą prižiūrinčios institucijos numatyta tvarka informuoja visuomenę, savivaldos ir valstybinės valdžios institucijas apie atliktos patikros rezultatus.

Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

III SKYRIUS
GIMNAZIJOS 2019–2022 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2019–2022 m. strateginio plano kryptį: veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas, buvo keliami trys tikslai: gerinti ugdymo(si) proceso organizavimą, telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę ir užtikrinti ugdymosi aplinkų pritaikymą ir paveikų panaudojimą šiuolaikiniam ugdymui(si). Ugdymo(si) proceso organizavimas buvo gerinamas taikant aktyvius metodus, integruojant šiuolaikines technologijas ir stiprinant tarpdalykinių ryšių integraciją bei savivaldų mokymąsi.

Ugdymo proceso organizavimas buvo gerinamas, taikant inovatyvias skaitmenines mokymo priemones, panaudojant virtualias ugdymo(si) aplinkas, organizuojant tiriamąsias ir eksperimentines veiklas gamtos mokslų pamokose, vedant integruotas pamokas ir pamokas netradicinėse erdvėse, vykdant projektinę veiklą. 2019–2022 m. įgyvendinti tris tarptautiniai Erasmus+2 pagrindinio veiksmo (KA2) mokyklų mainų partnerystės projektai: „Formuok savo mąstymą“, „Tarpdalykinių ryšių stiprinimas efektyviam gamtos mokslų mokymui ir mokymuisi“ ir „Patrauklus gamtos mokslų mokymas(is): projektų metodu grįsto mokymosi stiprinimas tarpdalykiniais ryšiais paremtam gamtos mokslų dėstymui“. Dalyvaujant visuose Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projektuose buvo plėtojama mokinių ir mokytojų bendravimo užsienio kalba kompetencija. Įgyvendinus gamtos mokslų projektus sėkmingai buvo organizuotos tarpdalykinės veiklos ir jų tikslingas pritaikymas ugdymo procesui bei akcentuojamas strateginis požiūris, kuriuo siekiama stiprinti gamtos mokslų mokymos(si) procesą ir skatinti mokytojų tobulėjimą. Mokytojai dalijosi dalykų integracijos galimybėmis pamokose, projektų veiklos siejamos su mokinių vertinimu ir įsivertinimu. Užtikrinant emocinio ugdymo svarbą gimnazijoje bei įgyvendinto mokyklų mainų partnerystės projekto „Formuok savo mąstymą“ veiklos orientuotos į skaitmeninio pasaulio supratimą, rizikų valdymą ir veiksmų analizavimą. Kryptingai stiprinant matematinį raštingumą įgyvendintas Europos socialinio fondo lėšų finansuojamas projektas „IMK – išmanioji mokymosi kryptis“, kurio tikslas – pagerinti Pakruojo rajono mokinių matematikos rezultatus diegiant virtualias ugdymo(si) aplinkas mokyklose. Projektas buvo įgyvendinamas kartu su Linkuvos gimnazija, Lygumų ir Balsių pagrindinėmis mokyklomis.

Prie ugdymo proceso gerinimo prisidėjo ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių STEAM centre. STEAM veiklose dalyvauja daugiau negu 40 proc. gimnazijos mokinių.

Siekiant ugdymo proceso organizavimo gerinimo mokiniams sudarytos sąlygos, būtinos karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi krypčiai, profesijai ar darbo veiklai pasirinkti. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su profesiniu mokymo centru „Žirmūnai“, parengusiu *Virėjo modulinę profesinio mokymo formalią programą*. 2021–2022 m. m 41 proc. II klasių gimnazistų rinkosi ir sėkmingai baigė *Picų gaminimo* ir *Nesudėtingos technologijos sušių*

gaminimo modulius. 2022–2023 m. m. modulius rinkosi 31 proc. II klasių mokinių. Siekiant ugdyti mąstymo ir socialinius gebėjimus gimnazija pasirašė sutartį su VDU ir nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokiniams sudarytos sąlygos rinktis ir mokytis pasirenkamąjį dalyką – filosofiją.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių individualiai pažangai stebėti ir įsivertinti pamokoje. Parengtas Mokinių individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo ir pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas, jo įgyvendinimo sėkmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje. Mokykloje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos, nuolat stebėti mokinių mokymosi procesą, rezultatus ir laiku nustatyti mokiniams kylančių mokymosi sunkumų, priimti sprendimus, numatyti konkrečias priemones ir atlikti tų priemonių poveikio analizę. I-IV klasių mokiniai mokslo metų pradžioje išsikelia individualų ugdymosi tikslą, kiekvieną mėnesį atlieka refleksiją, kaip sekasi jo siekti, įsivertina individualią pažangą. Mokytojai keturis kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Remiantis fiksuota informacija dalykų mokytojai kartu su mokiniu aptaria mokinio pažangą numatydami pagalbos būdus (konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą ir pan.).

Siekiant personalizuoti ugdymą, didinti mokymosi motyvaciją mokiniams leidžiama rinktis dalykų ugdymo programas, modulius, stengiamasi tenkinti jų individualius poreikius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Laikinosios grupės III-IV klasėse sudaromos atsižvelgiant į mokinių individualius planus ir poreikius. Siekiant patenkinti mokinių poreikius, 29 valandas per savaitę skiriame grupinėms konsultacijoms gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams. Pagal vidurinio ugdymo programą mokymąsi gimnazijoje tęsia 76,4-88,89 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą.

2019–2022 m. gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 1,55 proc., individualūs mokymosi pasiekimai pagerėjo 78,64 proc. mokinių.

Įgyvendinant antrąją 2019–2022 m. strateginio plano kryptį: lyderystės ir pilietiškumo stiprinimas, buvo keliami du tikslai: kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę ir užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas.

Kuriant pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinę savimonę organizuojant pilietiškumo akcijas, konkursus, netradicinės pamokas su istorijos žinovais. Mokiniai nuolat dalyvauja VU organizuojamame respublikiniame konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“, ŠMSM organizuojamame Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, Lietuvos žydų genocido aukų atminties dienos minėjime, „Baltų vienybės dienoje“, pilietiškumo akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolių pieva Lietuvos laisvės gynėjams“. Jau tapo tradicija, kad apie 85 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais dalyvauja Konstitucijos egzamine ir nacionaliniame konkurse „Lietuvos

istorijos žinovas“. 80 proc. gimnazijos bendruomenės renkasi pilietiškas iniciatyvas ir renginius. Sistemingai vykdoma kraštotyrinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. Mokiniai kasmet dalyvauja šalies mokinių etnokultūros konkurse „Šeimos istorija – Mano istorija“, kuriame tradiciškai laimimos prizinės vietos. Siekiant ugdyti mokinių kultūros pažinimo įpročius ir plėsti jų kultūros patirtis įgyvendintas Lietuvos ir Lenkijos mainų fondo projektas „Griauk sienas – kurk tiltus. Kultūra“. Projekto veiklos skatino kurti ir stiprinti Lenkijos ir Lietuvos jaunimo tapatybę, pagrįstą daugiakultūriškumu, atvirumu ir kitų žmonių pažinimu, griaunant nusistovėjusius stereotipus, susijusius su bendros istorijos suvokimu. Gimnazijoje ugdymo procese siekiama ne tik akademinių rodiklių, bet ir ugdoma pilietiška, kūrybinga, besidominti savo ir kito krašto kultūra bei tradicijomis, gebanti bendrauti ir bendradarbiauti asmenybė. Stiprinant socialinio emocinio ugdymo kompetencijas I-IV klasėse įgyvendinama pilietiškumo ir lyderystės ugdymo LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“. Stiprinant socialinių emocinių nuostatų diegimą, nuo 2022 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje dirba psichologas, pagal poreikį teikiantis individualias ir grupines konsultacijas, atliekantis mikroklimato tyrimus, teikiantis rekomendacijas.

Siekiant užtikrinti saviraiškaus gimnazijos bendruomenės gyvenimo sąlygas efektyvinamas gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas telkiant darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Gimnazijos veiklai tobulinti suburtos 7 veiklos tobulinimo grupės, į kurias įtraukti visi pedagogai, užtikrinant galimybę pasirinkti ir dirbti pasirinktoje veiklos tobulinimo grupėje. Visi mokytojai įsivertina savo veiklą ir išsikelia profesinio augimo tikslus. Visiems gimnazijos pedagogams buvo sudarytos sąlygos individuliai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose, rajono metodinių būrelių susirinkimuose. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. Patvirtintas ir įgyvendinamas profesinio mokytojų augimo modelis. 90 proc. pedagogų įsitraukė į „Profesinio mokytojų augimo“ modelio įgyvendinimą. Mokymosi paradigmos plėtojimas siekiant atliepti visų besimokančiųjų ugdymosi poreikius, aktyvų ir atsakingą kiekvieno įsitraukimą, decentralizuoti mokytojo vaidmenį siekiant skatinti savivaldų mokinių mokymąsi ir toliau lieka vienu svarbiausių gimnazijos tikslų, esmine mokinių pasiekimų gerinimo prielaida.

Saugi ir sveika, patraukli ir šiuolaikiška aplinka, pagarbūs gimnazijos bendruomenės narių santykiai kuria prielaidas sklandžiai bendrai veiklai ir sėkmingam kiekvieno bendruomenės nario darbui. 85 proc. gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi saugūs gimnazijoje ir suvokia jos savitumą.

2021 m. surengta mokyklos Pakruojyje įkūrimo 170-ties ir gimnazijos įsteigimo 75-erių metų jubiliejaus šventė. Jubiliejaus proga surinkta gimnazijos bendruomenės nuotraukų galerija „Gimnazija laiko tėkmėje“ eksponuojama gimnazijos erdvėse, išleistas gimnazijos jaunųjų žurnalistų laikraštukas „Atžalynas“ iš arti“.

Skirtas nemažas dėmesys bendroms gimnazijos vidinėms erdvėms gerinti: įrengtas mokinių poilsio kambarys, suremontuotas I aukšto berniukų tualetas, 2022 metais įrengtas šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis sporto aikštynas. Atnaujinta IKT bazė: atnaujinta 12 kompiuterių, nupirkti

23 kompiuteriai, 6 spausdintuvai, 18 WEB kamerų, 1 SMART televizorius. 1 vaizdo pultas, 10 grafinių piešimo planšečių, 6 garso kolonėles, atnaujintos 3 multimedijos, bendradarbiaujant su NŠA 20 nešiojamųjų kompiuterių ir 40 planšetinių kompiuterių buvo gauti kaip parama.

IV SKYRIUS
IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

8. Politiniai – teisiniai veiksniai

- Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas — Pakruojo rajono savivaldybė, finansavimo šaltiniai yra Lietuvos valstybės ir Pakruojo rajono savivaldybės biudžetų lėšos.
- Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra išgryninta keturmetė gimnazija nuo 2002 m. rugsėjo 1 d. Mokinių atrankos į gimnaziją nevykdo.
- Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumentais, Pakruojo rajono savivaldybės 2020–2024 m. strateginiu veiklos planu, tarybos sprendimais, mero potvarkiais administracijos direktoriaus įsakymais, gimnazijos nuostatais, kitais teisės aktais.
- Gimnazija siekia bendro tikslo kartu su Pakruojo rajono savivaldybės 2020–2024 m. įgyvendinamu strateginiu veiklos planu „Aukštos ugdymo kokybės ir mokymosi visą gyvenimą skatinimo“ programa – teikti kokybiškas, prieinamas ir gyventojų poreikius atitinkančias švietimo paslaugas. Tikslo bus siekiama įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) programas bei formuojant saugią ugdymo aplinką ir teikiant pagalbą mokiniui, mokytojui, mokyklai bei didinant paslaugų prieinamumą.

9. Ekonominiai veiksniai

- Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai turi įtakos gimnazijos veiklai. Siekiant įstaigos modernizavimo, išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, pastovių investicijų į ugdymą paieška, kas užtikrintų geresnę švietimo kokybę.
- Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą mokymo lėšų metodiką Gimnazija yra išlaikoma iš Pakruojo rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą kalendoriniams metams.
- Gimnazijai nepakanka valstybės ir savivaldybės skiriamų lėšų renginiams ir šventėms organizuoti, edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti, vidaus remonto ir aplinkos priežiūros

darbams atlikti. Dažnai šiems darbams atlikti panaudojamos rėmėjų, GPM lėšos, gautos specialiosios lėšos už patalpų nuomą ar laimėtų projektų lėšos.

10. Socialiniai veiksniai

Lentelė 8. *Socialinių veiksnių kiekybiniai rodikliai rugsėjo 1 d. duomenimis*

Veiksniai	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
	Mokinių skaičius				
1. Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija, mažėjantis gimstamumas, studijas baigusių rajono gyventojų pasilikimas gyventi ir dirbti didmiesčiuose) sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą	327	336	320	303	267
2. Mažėja mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą	32	70	71	58	46
3. Didėja važinėjančių mokinių skaičius	113	138	134	136	121
4. Mažėja mokinių poreikis gyventi bendrabutyje	21	22	20	17	12
5. Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių	18	22	28	28	16
6. Didėja aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikiai	6	12	12	13	11

Sveikatos priežiūros kokybę, kuriant sveiką aplinką ir formuojant teisingą gimnazistų požiūrį į savo sveikatą, sveikatos gyvensenos ir asmens higienos svarbą gimnazijoje organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

11. Technologiniai veiksniai

IKT diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių. Pažangių technologijų plėtra švietime reikalauja keisti mokyklos valdymo metodus. Internetas leidžia išplėsti valdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokyklos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Gimnazija teikia informaciją šalies duomenų bazėms bei naudojasi Švietimo informacinių technologijų centro Švietimo valdymo informacine sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registru, Nacionalinio švietimo agentūros duomenų perdavimo sistema KELTAS. Naudojamas TAMO elektroninis dienynas.

Gimnazijoje visuose kabinetuose yra kompiuteriai su interneto prieiga, multimedijos ir kita darbo organizavimo įranga. Veikia bevielis interneto ryšys Wi-Fi. Įrengtos 3 kompiuterių klasės. Nuolat yra atnaujinama gimnazijos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės.

Lentelė 9. *Gimnazijos aprūpinimas kompiuterine įranga*

Kompiuteriai patalpose	**Kompiuterių klasės / informatikos kabinetai**	**45**
	Kabinetai/klasės	42
	Biblioteka/skaitykla	2
	Administracijos kabinetai	9
	Kitos mokyklos patalpos	36
Iš viso kompiuterių		*134*
	Interaktyvios lentos (vnt.)	3
	Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	40
	3D akiniai (vnt.)	30

Gimnazijoje mokinių ugdymui įrengta optimaliai sukomplektuota virtuvėlė maisto ruošimo moduliui organizuoti pamokose.

Gimnazijos veiklos aktualijos ir naujienos skelbiamos gimnazijos interneto puslapyje www.atzalynas.net, socialiniame tinkle „Facebook“.

12. Edukaciniai veiksniai

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vykdomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę 2013–2022 metų švietimo strategiją. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose. Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (gimnazijos ugdymo planai ir metinės veiklos programos). Nacionalinė švietimo agentūra kasmet analizuoja valstybinių brandos

egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, šalies ir tarptautinių tyrimų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, rezultatus ir teikia išvadas bei pasiūlymus.

Ugdymo procese išnaudojamos universitetų, muziejų edukacinės programos ir jų mokymo bazės, kultūros paso lėšos.

Pakruojo rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius sistemingai analizuoja brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir standartizuotų testų rezultatus, teikia pagalbą, konsultuoja veiklos planavimo klausimais.

Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių poreikius, kryptingai ir tikslingai plėtoja bendravimą bei bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, Pakruojo seniūnija, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centru ir kitomis Pakruojo rajono savivaldybės įstaigomis.

V SKYRIUS
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Kiekvienais metais gimnazija teikia pažangos įsivertinimo ataskaitą Nacionalinei švietimo agentūrai.

Lentelė 10. *2022 m. atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas*

Aukščiausios vertės rodikliai		
Nr.	**Rodiklis**	**Vertė**
1.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,7
2.	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,6
3.	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,6
4.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,3
5.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3
Žemiausios vertės rodikliai		
Nr.	**Rodiklis**	**Vertė**
1.	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,4
2.	2.3.1. Mokymasis	2,4
3.	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,3
4.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,2
5.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2,1

Lentelė 11. *Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė*

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Aukšta mokytojų kvalifikacija. 2. Geri mokinių pasiekimai. 3. Mokinių poreikius tenkinanti ugdymo karjerai veikla. 4. Mokiniams sistemingai teikiama švietimo pagalba. 5. Sukurta vidinės ir išorinės informacijos kaupimo ir skleidimo sistema (elektroninis dienynas, interneto svetainė, socialinis tinklas *Facebook*). 6. Gimnazijos tradicijų ir papročių puoselėjimas. 7. Mokiniai ir jų tėvai teigiamai vertina gimnazijos veiklą. 8. Gimnazijos bendruomenė atvira bendradarbiavimui su socialiniais partneriais ir šalies bei užsienio šalių mokyklomis. 9. Mokiniams užtikrinamos pavėžėjimo, maitinimo, gyvenimo bendrabutyje paslaugos.	1. Mokinių atsakingumo ir mokymosi motyvacijos stoka. 2. Nepakankamai efektyvi gabių mokinių ugdymo sistema. 3. Žemas bendruomenės narių pasitikėjimas vieni kitais. 4. Neefektyviai veikianti gimnazijos mokinių savivalda. 5. Estetinis gimnazijos vidaus ir išorės vaizdas.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
1. Mokymo(si) aplinkų atnaujinimas. 2. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas. 3. Naujų bendradarbiavimo formų su tėvais ieškojimas ir taikymas. 4. Gimnazijos savivaldos aktyvinimas. 5. TŪM programos įgyvendinimas. 6. Mokinių įsivertinimo tobulinimas. 7. Gerai besimokančių mokinių skatinimo sistemos sukūrimas. 8. Bendradarbiavimas su gimnaziją baigusiais auklėtiniais. 9. Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas. 10. Lėšų pritraukimas gimnazijos materialinei bazei ir žmogiškiesiems ištekliams turtinti dalyvaujant ES ir šalies projektuose. 11. Psichologinė, emocinė pagalba mokiniams ir mokytojams.	1. Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, žalingų įpročių) skverbimosi. 2. Demografinės problemos dėl vidinės ir išorinės migracijos rajone. 3. Mokytojo autoriteto mažėjimas. 4. Prognozuojamas specialistų stygius. 5. Prastėjanti mokinių sveikata, psichologinės problemos. 6. Ekstremali padėtis šalyje ir pasaulyje.

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, vidaus ir išorės veiksnius bei gimnazijos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2023–2026 metais būtina telkti aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvą, teikiantį aukštos kokybės išsilavinimą mokiniams, kūrybiškai išnaudojantį visas gimnazijos ugdymo(-si) aplinkas, kuriantį naujas inovatyvias aplinkas, sugebantį pastebėti kiekvieną mokinį, jo gabumus, bendradarbiaujantį su visa gimnazijos bendruomene, kuriantį gerą emocinį mikroklimatą, ugdantį lyderius, sugebančius dirbti komandoje.

VI SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

13. Vizija

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija – demokratiška, nuolat besimokanti, atvira kaitai, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas mokykla, kurios veikla grindžiama bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

14. Misija

Kokybiškai ir kūrybiškai vykdomos pagrindinio (II dalies), vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programos, taikant įvairias mokymosi formas ir būdus. Mokiniams užtikrinamos tinkamos sąlygos siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi, integracijai į besikeičiančią visuomenę.

15. Ugdymo filosofija

Gyvenimas nuolat keičiasi, todėl suprasdami šiuolaikinės kaitos tendencijas, žinių atsinaujinimo ir žmogaus universalumo svarbą visuomenėje, keliame sau naujus dabarties poreikius atliepiančius ugdymo iššūkius ir tikslus.

16. Vertybės

Smalsumas gelbsti norint suprasti kiekvieną.

Tolerancija sukuria saugią aplinką atsiskleisti.

Kūrybiškumas mums leidžia komunikuoti.

Atsakomybė padeda įsivertinti, kokie esame ir kokie norime tapti.

17. Strateginės veiklos kryptys

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

2. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2023 iki 2026 m., siekiant ugdymo ir mokymosi kokybės, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

1. **Tikslas.** Gerinti ugdymo(si) kokybę.

1.1. Uždavinys. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.

1.2. Uždavinys. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.

2. **Tikslas**. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

2.1. Uždavinys. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.

2.2. Uždavinys. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

2.3. Uždavinys. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

3. **Tikslas.** Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

3.1. Uždavinys. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

3.2. Uždavinys. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).

4. **Tikslas**. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

4.1. Uždavinys. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę.

4.2. Uždavinys. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.

5. **Tikslas.** Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

5.1. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.

5.2. Uždavinys. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybines nuostatas.

6. **Tikslas**. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

6.1. Uždavinys. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

6.2. Uždavinys. Stiprinti pasidalintą lyderystę savivaldoje.

VIII SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

18. Strateginė kryptis. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
1.1.1. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.	UTA modelio praktinis diegimas.	Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas gimnazijoje. Parengta ilgalaikio plano forma, susitarta dėl 30 proc. mokytojo pasirenkamo dalyko turinio. Metodinėse grupėse analizuojamas pamokų stebėsenos rezultatas.	2023–2026 m.	Administracija, UTA įgyvendinimo koordinavimo komanda, metodinė taryba	Mokymo lėšos
	STEAM ugdymo įgyvendinimas.	Per metus ne mažiau kaip 50 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje.	2023–2026 m.	Gamtos mokslų, technologijų, matematikos, dailės mokytojai	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos
	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusį mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Individualūs mokymosi pasiekimai nesumažėja / 2-5 proc. padaugėja mokinių, padariusių pažangą. Mokytojai taiko mokymąsi skatinančius metodus.	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Integruotų pamokų ir projektų organizavimas.	Susiburia ne mažiau kaip dviejų mokytojų komandos integruotam ugdymo turiniui kurti ir integruotoms pamokoms, projektams ir kitoms ugdymo veikloms organizuoti. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda bent vieną integruotą pamoką.	2023–2026 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Neformaliojo švietimo ugdymo(si) įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos, mainų programos ir kt.), sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti, organizavimas.	Įvairių formų neformaliose švietimo veiklose dalyvauja 60-70 proc. mokinių. Tokiose veiklose ugdomos mokinių kompetencijos.	2023–2026 m.	Metodinės grupės	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Karjeros ugdymo veiklų mokiniams organizavimas ir vykdymas.	40-50 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo projektuose. Kiekvienais metais organizuojama karjeros diena gimnazijoje.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai/kuratoriai, karjeros specialistas	Mokymo lėšos

	Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas.	Ugdomi mokinių gebėjimai savarankiškai naudotis elektroniniais katalogais, susirasti informacijos šaltinius, juos įvertinti, sisteminti informaciją ir ją panaudoti mokymuisi. Padidėja mokinių informacinis raštingumas.	2023–2026 m.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, TŪM projekto lėšos
	Įvairių kultūros paso programų panaudojimas ugdymo procese.	Tikslingai naudojamos kultūros paso galimybės, siekiant paįvairinti ugdymo(si) procesą ir stiprinant tarpdalykinius ryšius.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kultūros paso koordinatorius	Mokymo lėšos
1.1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.	Pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įsivertinimas, prioritetų nustatymas, priemonių plano sudarymas.	Atlikta analizė dėl pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje. Parengtas priemonių planas.	2023–2026 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Ugdymo pritaikymas, personalizuojant, individualizuojant ir diferencijuojant turinį bei užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	75-80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Sistemingos pagalbos teikimas mokiniams,	Sistemingai teikiam mokymosi pagalba. Patobulintas švietimo pagalbos modelis. 30	2023–2026 m.	Administracija, VGK,	Mokymo lėšos,

	patiriantiems mokymosi sunkumų.	proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, daro pažangą.		dalykų mokytojai klasių auklėtojai/kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai	intelektualiniai ištekliai
	Priemonių, palengvinančių specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą(si), įsigijimas.	Įsigytos 3-5 priemonės, palengvinančios specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą(si). Mokytojai lengviau, greičiau ir kūrybiškiau parengs pritaikytas užduotis. Didėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių motyvacija ir gerėja jų rezultatai.	2023–2026 m.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkas	Mokymo lėšos
	Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas.	Metodinėse grupėse analizuojama informacinė, metodinė medžiaga apie aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimą. Parengtos rekomendacijos. 5-8 proc. stebėtų pamokų mokytojai personalizuoja medžiagą ir užduotis. Savivaldaus mokymosi gebėjimus pamokoje demonstruoja gabūs ir talentingi mokiniai. Parengta gabių ir talentingų mokinių skatinimo tvarka.	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Gabių ir talentingų mokinių personalizuoto ugdymo, paremto savivaldžiu ir komunikaciniu mokymusi, organizavimas.		2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Kryptingas mokinių konsultavimas.	Tobulinamas ugdomasis konsultavimas, kuris padeda mokiniams tenkinti individualius poreikius. 60 proc. mokinių tikslingai lanko skirtas konsultacijas. Stiprėja mokinių tarpusavio pagalba „Mokinys – mokiniui“. 5 proc. mažėja mokinių skaičius, kurie keičia individualius ugdymosi planus.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	**Siekiamas rezultatas**
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	20-30
Mokinių, pasiekusių aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	2-5
Pamokose mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	75-80
Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose, dalis (proc.).	80-90
Mokinių, gaunančių sistemingą pagalbą, dalis (proc.).	60-70
Mokinių, dalyvaujančių neformaliose švietimo veiklose, dalis (proc.).	60-70
Mokytojų, ugdančių mokinių kompetencijas pamokoje, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	65-70
STEAM patyriminių užsiėmimų skaičius per metus.	10-12

1.2. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
1.2.1. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.	Mokinių individualios akademinės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo stiprinimas, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	Padedant mokytojui, 70-80 proc. mokinių įsivertina savo mokymąsi pamokoje. Individualūs mokymosi pasiekimai nesumažėja / 2-5 proc. padaugėja mokinių, padariusių pažangą. Atnaujintas mokinių pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas. 5-6 proc. mokinių padidėja mokymosi motyvacija. 10-15 proc. mokinių planuoja mokymosi strategijas.	2023–2026 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/ kuratoriai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją, taikymas ir nuolatinis tobulinimas.		2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dokumentų, aprašų rengimo ir redagavimo grupė	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių atsakomybės ugdymas už savo mokymąsi ir lankomumą.	Individualūs mokymosi pasiekimai nesumažėja / 2-5 proc. padaugėja mokinių, padariusių pažangą. Nedidėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius. 2-3 proc. sumažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius. Organizuojamos	2023–2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/ kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių seimas	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	paskaitos kartą per metus apie mokymuisi skirto laiko planavimą.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
1.2.2. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.	Turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo instrumentų ir kitų pasiekimų pažangos stebėsenos modelių, užtikrinant kiekvieno mokinio optimalią pažangą, taikymas.	95 proc. mokytojų stebi mokinių akademinę pažangą ir ją fiksuoja. 1-2 kartus per pusmetį organizuojami klasėje dirbančių mokytojų, klasės auklėtojo/kuratoriaus bei pagalbos mokiniui specialistų susitikimai pasiekimų ir pažangos situacijos analizei aptarti. Tobulinamas ir įgyvendinamas mokinių pasiekimų pažangos modelis, užtikrinantis kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	2023–2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai/ kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Virtualių ugdymo(si) aplinkų naudojimas.	80-90 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja virtualias ugdymo(si) aplinkas ir / ar skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi	2023–2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Tiriamosios ir eksperimentinės veiklos organizavimas.		2023–2026 m.	Dalykų ir neformaliojo	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

		ir spręsti iškilusias problemas. Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazistų naudoja mobiliąsias aplikacijas ugdymo turiniui įsisavinti. 20-30 proc. įvairių dalykų pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų skiriama tiriamajai ir eksperimentinei veiklai. Neformaliojo švietimo užsiėmimuose vykdoma tiriamoji veikla pristatoma gimnazijos bendruomenei.		švietimo mokytojai	
	Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse arba netradiciniu būdu.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. Ugdymo(si) veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis.	2023–2026 m.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Dalykinių olimpiadų, viktorinų ir konkursų organizavimas ir dalyvavimas.	Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose. Kiekvieno dalyko olimpiadose ar konkursuose bus ne mažiau kaip 25-35 I-III vietos laimėtojai rajone. 3-5 mokiniai pakviesti į respublikines olimpiadas ar konkursus.	2023–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

1.2.3. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo organizavimas.	Kiekvienais metais suorganizuojama bent 1 paskaita / seminaras mokinių tėvams. Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija tėvų švietimo klausimais ir siūlomi virtualūs seminarai tėvams. 30-40 proc. tėvų dalyvauja organizuojamuose renginiuose.	2023–2026 m.	Administracija, tėvų komitetas, metodinė taryba	Rėmėjų lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą.	Mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, administracija teikia tikslines konsultacijas ir pagalbą. Siūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 50-60 proc. mokinių tėvų įsitraukia į vaiko individualios pažangos skatinimą, bendradarbiauja su mokytojais, siekdami vaiko pažangos.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai/ kuratoriai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonių nuolatinis ir sistemingas tyrimas, iškeltų problemų bei pasiūlymų aptarimas ir grįžtamojo ryšio tėvams stiprinimas.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime. 2-3 kartus per mokslo metus gimnazijos tėvų komitetas diskutuoja aktualiais klausimais, sprendžia iškilusias problemas.	2023–2026 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. nuo mokinių skaičiaus).	30-40
Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.).	70-80
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažėjimas (proc.).	10-15
Rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius per metus.	25-35
Respublikinių olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius per metus.	3-5
Mokinių, gebančių stebėti ir į(si)vertinti savo mokymąsi pamokoje, dalis (proc.).	70-80

1.3. Tikslas. Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
1.3.1. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.	Mokinių kūrybinių iniciatyvų skatinimas, rengiant autorines ar temines (kelių autorių) parodas gimnazijos erdvėje.	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos įvairiose gimnazijos erdvėse ir pristatomos gimnazijos bendruomenei.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai/ kuratoriai, dalykų mokytojai	Biudžeto lėšos, projektų lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių vertybinių nuostatų, mikroklimato ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos, jausenos gimnazijoje tyrimas.	Sistemingai organizuojamos mokinių apklausos, kurių rezultatai analizuojami, ir pateikiamos rekomendacijos dėl palankaus psichologinio klimato kūrimo.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai / kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Įvairiapusės veiksmingos smurto ir patyčių prevencinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinį saugumą, vykdymas.	Vykdoma įvairiapusė paveiki smurto ir patyčių prevencinė veikla. 85-90 proc. mokinių teigia, kad nepatiria patyčių.	2023–2026 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasės auklėtojai / kuratoriai	Mokymo lėšos, projektų lėšos
	Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybei gerinti.	Švietimo pagalbos specialistai ir administracija atlieka tyrimus, jų rezultatus panaudoja gimnazijos veiklos kokybei gerinti. 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi saugūs.	2023û2026 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai
	Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.	80-90 proc. gimnazijos bendruomenės nariams suteikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė, informacinė pagalba.	2023–2026 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
1.3.2. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).	Gamtos mokslų laboratorijų įrengimas, reikalingos įrangos, priemonių ir baldų įsigijimas.	Įrengtos fizikos, biologijos ir chemijos laboratorijos. Įsigytos reikalingos priemonės. Atnaujintas technologijų ir vienas IT kabinetas. Įrengtas IKT kabinetas. Įsigyta 30 vnt. naujų kompiuterių.	2023–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	TŪM projekto lėšos

	Gimnazijos istorijai skirtų erdvių įrengimas, reikalingos įrangos ir baldų įsigijimas.	Įrengtos naujos patalpos gimnazijos muziejui. Atnaujintas radijo taškas, įsigyta reikalinga vaizdo, šviesos ir garso įranga aktų salėje.	2023–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	TŪM projekto lėšos
	Sensorinio kambario įrengimas, reikalingos įrangos ir baldų įsigijimas.	Įrengiamas sensorinis kambarys su būtina įranga ir baldais, leidžiančiais užtikrinti įtraukųjį ugdymą. Įrengta lauko klasės erdvė su reikalingomis priemonėmis ir baldais.	2023–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	TŪM projekto lėšos
	Įėjimo neįgaliesiems į gimnaziją įrengimas.	Aplinka pritaikyta judėjimo negalią turintiems asmenims. Įrengtas keltuvas neįgaliesiems nuo antro iki ketvirto aukšto.	2023–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	TŪM projekto lėšos
	Mokomųjų kabinetų remontas.	Atliktas mokomųjų kabinetų (105, 109, 110, 114, 205, 309, 406) remontas: atnaujintos kabinetų lubos, sanitariniai ir šilumos mazgai, grindys, perdažytos sienos. Sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka, atitinkanti higienos normas.	2023–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės biudžeto lėšos

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mokinių ir mokytojų dalis (proc.).	80-90
Atnaujinta IKT bazė (įsigyta nauja kompiuterinė įranga).	30 vnt. kompiuterių
Gimnazijos bendruomenės narių, kurie jaučiasi saugūs, dalis (proc.).	80-90

19. Strateginė kryptis. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas

2.1. Tikslas. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
2.1.1. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę	Gimnazijos darbo tvarkos, mokinių elgesio taisyklių ir bendrų susitarimų laikymasis.	Gimnazijos darbuotojai laikosi gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašo nuostatų. 95 proc. gimnazijos darbuotojų nepažeidžia darbo tvarkos taisyklių. Per formalias ir neformalias veiklas stiprinama mokinių atsakomybė už mokinių elgesio taisyklių, mokymosi sutarties sąlygų ir kitų susitarimų laikymąsi. 70-80 proc. gimnazijos mokinių jų laikosi.	2023–2026 m.	Administracija, bendruomenės nariai	Intelektualiniai ištekliai

	Pilietinę, tautinę savimonę stiprinančių renginių, akcijų, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklų organizavimas ir dalyvavimas.	Pilietiškumo pamokos papildomos neformaliomis pilietinę, tautinę savimonę stiprinančiomis veiklomis. Per mokslo metus suorganizuotos 5-6 pilietiškumą ir tautinę savimonę skatinančios veiklos / projektai / akcijos, kuriose dalyvauja 80 – 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai/ kuratoriai, dalykų ir neformalaus švietimo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, projektinės lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių pilietinės galios indekso lygmens ir pažangos tyrimų organizavimas.	Kiekvienais mokslo metais organizuojamas mokinių pilietinės galios indekso nustatymo tyrimas, analizuojamas indekso pokytis, numatomos priemonės, kuriomis bus siekiama pažangos. Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.	2023–2026 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai
	„Lions Quest“ programos „Raktai į sėkmę - mokymosi tarnaujant“ veiklų organizavimas, ugdant pilietišką ir iniciatyvią asmenybę.	Vykdomas socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas, skiriant po 0,5 val. per savaitę pagrindinio ugdymo programoje, po 1 val. per savaitę kaip pasirenkamąjį dalyką vidurinio ugdymo programoje bei integruojant į kitas ugdymo sritis. Įgyvendinama po 1-2 mokymosi tarnaujant projektus per pusmetį.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai/ kuratoriai, socialinis pedagogas, dorinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

		80-90 proc. mokinių, dalyvaujančių programoje „Raktai į sėkmę“, teigia, kad programa ugdo visą gyvenimą išliekančias vertybes, socialinį, emocinį ir psichologinį atsparumą, skatina įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą.			
	Savanorystės idėjų ir veiklų gimnazijoje bei už jos ribų skatinimas, plėtojimas, viešinimas.	Gimnazijoje skatinama mokinių savanorystė. Vyksta vidinė ir išorinė savanorystės veikla. Bendradarbiaujama su rajone veikiančiomis nevyriausybinėmis organizacijomis, švietimo įstaigomis ir kt. Mokiniai įtraukiami į kasmetinių akcijų organizavimą. Vykdoma programa „Mokinys – mokiniui“. 10-20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose savanorystės veiklose.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai/ kuratoriai, socialinis pedagogas	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Tikslingas ir kryptingas socialinės-pilietinės veiklos organizavimas.	Atnaujintas socialinės – pilietinės veiklos aprašas. Skiriamas dėmesys pilietiškumo, socialinių ryšių ir visuomeniškumo sritims. 10–20 proc. socialinės pilietinės veiklos sudaro savanorystė.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai / kuratoriai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

2.1.2 Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.	Bendruomenės kultūros ugdymas, puoselėjant gimnazijos vertybes.	Kultūrinis ugdymas įvairina, aktyvina ir tobulina gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Atsižvelgiant į laiko iššūkius, besikeičiantį visuomeninį gyvenimą, naujas technologijas ir gimnazijos vertybes organizuojami įvairūs renginiai, kuriuose dalyvauja 80 proc. gimnazijos bendruomenės narių, iš jų 10-20 proc. prisideda juos organizuojant.	2023–2026 m.	Administracija, bendruomenės nariai	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Tradicinių renginių organizavimas telkiant visus gimnazijos bendruomenės narius.	Gimnazijoje puoselėjamos bendruomenę telkiančios tradicijos ir renginiai. Bendruomenės nariai aktyviai įsijungia / įsitraukia į tradicinių renginių organizavimą, dalyvauja kalendorinių ir valstybinių švenčių bei žymių datų minėjimuose. 70-80 proc. bendruomenės narių dalyvauja šiuose renginiuose. Kultūrinių ir tradicinių renginių sklaida vykdoma spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, leidžiamas gimnazijos laikraštis „Atžalynas“ iš arti“	2023–2026 m.	Administracija, tradicinių renginių organizavimo koordinatorė, klasės auklėtojai / kuratoriai	Biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Etninės kultūros, tautodailės ir dailiųjų amatų ugdymas dalykų pamokose ir neformaliajame švietime.	Dalykų ir neformaliojo švietimo pamokose integruojama etninės kultūros programa. Lankomos tautodailės ir dailiųjų amatų parodos rajone ir už jo ribų. Gimnazijoje ir už jos ribų parodose eksponuojami gimnazijos mokinių darbai. Kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamos Amatų dienos ir kitos edukacinės veiklos, skatinančios mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą.	2023–2026 m.	Klasių auklėtojai / kuratoriai, dalykų ir neformalaus švietimo mokytojai	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Kraštotyrinės ir edukacinės veiklos vykdymas gimnazijos muziejuje.	Muziejuje vedamos pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai. Renkama ir sisteminama kraštotyrinė medžiaga. 2-3 mokiniai kiekvienais metais dalyvauja kraštotyriniuose konkursuose. Muziejuje lankosi gimnazijos svečiai ir buvę mokiniai. Rengiama nauja gimnazijos istorijos knyga.	2023–2026 m.	Muziejaus vadovas	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Renginių, skatinančių pagarbius santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą, organizavimas.	Gimnazijoje organizuojamos bendros tėvų, mokinių ir pedagogų diskusijos aktualiomis temomis. Per dorinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai/ kuratoriai,	Biudžeto lėšos,

		pamokas, klasių valandėles nagrinėjami tolerancijos, pasitikėjimo savimi, geranoriškumo klausimai, ruošiama medžiaga stendams. Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai per mokslo metus, skatinantys mokinių empatiją, padedantys puoselėti žmogiškąsias vertybes. Į organizuojamas veiklas įsitraukia 70-80 proc. gimnazijos bendruomenės narių.		pagalbos mokiniui specialistai, dorinio ugdymo mokytojai	rėmėjų lėšos intelektualiniai ištekliai

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	**Siekiamas rezultatas**
Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę, dalis (proc.).	80-90
Gimnazijos bendruomenės dalis, dalyvaujanti pilietiškose iniciatyvose, renginiuose (proc.)	80-90
Mokinių pilietinės galios indeksas (proc.)	40-50
Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius.	8-10
Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri didžiuojasi gimnazija, puoselėja jos vertybes (proc.)	85-95

2.2. Tikslas. Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
2.2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.	Bendrų veiklų su Pakruojo miesto įstaigomis ir organizacijomis vykdymas.	Puoselėjami partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su Pakruojo mieste esančiomis įstaigomis ir organizacijomis: *J. Paukštelio viešąja biblioteka, Kultūros centru, Verslo informacijos centru, VVG, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centru* ir kitomis rajono mokyklomis bei įstaigomis. Partnerių edukacinėse erdvėse per mokslo metus organizuojamos 3-5 popietės, parodos, vedamos edukacinės pamokos. Kiekvienais metais surengiamas bent vienas atviras renginys Pakruojo bendruomenei. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda tobulinti ugdymo procesą, ugdo lyderystę, tobulina bendradarbiavimo kompetenciją. Vykdoma naujų socialinių partnerių paieška. Pasirašytos 2-3 naujos socialinės partnerystės sutartys.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai / kuratoriai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose bei projektuose.	Ugdymo procese naudojamas projektinės veiklos metodas. Kiekvienais metais parengiami ir gimnazijoje vykdomi 1-2 projektai, dalyvaujama 3-4 respublikiniuose ar rajoniniuose projektuose. Projektinėje veikloje dalyvauja apie 80-90 proc. gimnazijos mokinių.	2023–2026 m.	Projektų rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, projektinės lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokyklų mainų partnerystės projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Parengti ir su partneriais įgyvendinti 1-2 mokyklų mainų partnerystės projektai: „Erasmus+“ ar Nordplius programų. Mokiniai ir pedagogai aktyviai dalyvauja veiklose, vykdo informacijos sklaidą.	2023–2026 m.	Projektų rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė	Projektinės lėšos
	Prasmingų ryšių su buvusiais gimnazijos mokiniais palaikymas.	Buvę gimnazijos mokiniai dalyvauja dalykų pamokose, klasių valandėlėse, bendruomenės renginiuose. Kiekvienais metais 8-10 buvusių gimnazijos mokinių dalyvauja *Karjeros dienoje* ir dalijasi savo sėkmės istorijomis bei informacija apie profesijas ir studijų programas.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai/ kuratoriai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
2.2.2. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus	Bendrystės jausmo stiprinimas per bendras veiklas, įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę.	Renginių ir kitų veiklų organizavimo ir vykdymo grupėse dalyvauja gimnazijos bendruomenės atstovai (pedagogai, kiti	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, tėvų komitetas, mokinių seimas	Intelektualiniai ištekliai

santykius bei vertybines nuostatas.		gimnazijos darbuotojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai). Kasmet suorganizuotos 2-3 gimnazijos bendruomenės diskusijos ugdymo kokybės tobulinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, renginių organizavimo ir kitais klausimais.			
	Tėvų bendruomenės vienijimas ir įtraukimas į gimnazijos veiklas.	Kiekviena klasė turi tėvų aktyvą, kurių atstovai dalyvauja gimnazijos Tėvų komitete. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 2-3 Tėvų komiteto susirinkimai, ne mažiau kaip 2 tėvų susirinkimai kiekvienoje klasėje, ne mažiau kaip 2 dienos, skirtos tėvų individualiems pokalbiams su kiekvieno dalyko mokytojais. Individualiuose pokalbiuose dalyvauja 50-60 proc. mokinių tėvų. 15-20 proc. klasės tėvų reiškia savo nuomonę ir teikia siūlymus dėl gimnazijos ar klasės veiklos tobulinimo.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai / kuratoriai, dalykų mokytojai, tėvų komitetas	Intelektualiniai ištekliai
	Gimnazijos bendruomenės vidinės ir išorinės komunikacijos bei informacijos sklaidos sistemos efektyvinimas.	Informacijos sklaida apie gimnazijos veiklas vykdoma gimnazijos interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ gimnazijos paskiroje, rajoninėje spaudoje. Bendruomenei telkti ir informacijai perduoti naudojamos TAMO žinutės, „Messenger“ žinutės.	2023–2026 m.	Informacijos sklaidos darbo grupė	Intelektualiniai ištekliai

		„Messenger“ aplinkoje sukurtos atskiros bendruomenės narių grupės: pedagogų, atskirų klasių, mokinių tėvų ir kitos.			
	Susitarimų kultūros stiprinimas.	Priimant sprendimus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, bendradarbiavimo, problemų sprendimo priimami susitarimai su gimnazijos bendruomene. Susitarimų priėmime dalyvauja ir jų laikosi 70-80 proc. gimnazijos bendruomenės. Telkiamos tikslinės komandos ir darbo grupės susitarimų ir nuostatų, susijusių su ugdymu(si), veiklos tobulinimu, gimnazijos įvaizdžiu, įvairių resursų panaudojimu ir problemoms spręsti, priimti. Kasmet atliekamas gimnazijos mikroklimato tyrimas, siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių gerą psichologinę savijautą ir tarpusavio santykius.	2023–2026 m.	Administracija, metodinės grupės, mokinių seimas, pagalbos mokiniui specialistai	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Profesionalų pasitelkimas vertybinio ugdymo paveikumui stiprinti.	Kiekvienais metais mokinių vertybinėms nuostatoms stiprinti organizuojami 2-3 mokymai, seminarai ar susitikimai su profesionalais. Šiose veiklose dalyvauja 30-40 proc. gimnazijos mokinių.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai / kuratoriai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Veiklų su socialiniais parneriais skaičius per metus	5-8
Projektinėje veikloje dalyvaujančių mokinių ir pedagogų dalis proc.	85-90
Gimnazijos bendruomenės, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybes, dalis (proc.).	60-70
Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos organizuojamose veiklose, dalis (proc.)	40-50

2.3. Tikslas. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

Uždaviniai	Priemonė	Planuojamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Numatomi finansavimo šaltiniai
2.3.1. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.	Mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, stiprinimas.	Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis įgyvendinti gimnazijos strateginius tikslus bei uždavinius ir ugdymo turinį. Kiekvienas darbuotojas plečia ne tik profesinį, bet ir kultūrinį akiratį. Sistemingai atliekama pedagogų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė. Metodinėje taryboje aptariamas tobulintinos asmeninės ir bendros profesinio meistriškumo kompetencijos, kvalifikacijos renginių poreikis. 100 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2023–-2026 m.	Administracija, metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

		70-80 proc. pedagogų dirba šiuolaikiškai, veiksmingai ir kūrybingai. Mokytojų profesinis meistriškumas lemia gerus mokinių akademinius pasiekimus.			
	Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, ruošiantis diegti ir diegiant UTA.	UTA įgyvendinimo koordinavimo komanda ir mokytojai bendradarbiaudami pagal atnaujintų bendrųjų programų rekomendacijas kuria ugdymo turinį. Sistemingai reflektuojama ir analizuojama apie atnaujintų bendrųjų programų diegimą gimnazijoje. 80 proc. mokytojų dalijasi gerąja atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo patirtimi. Kiekvienais metais gimnazijos pedagogams suorganizuojama ne mažiau kaip 2 mokymai, seminarai atnaujintų bendrųjų programų diegimo klausimais.	2023–2026 m.	Administracija, UTA įgyvendinimo koordinavimo komanda ir metodinė taryba	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Tikslingas ir įvairus mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Metodinėje taryboje susitarta dėl šiuolaikiškos geros pamokos bruožų. Metodinėse grupėse 2 kartus per mokslo metus aptariami pamokos kokybės gerinimo aspektai. Kiekvienais mokslo metais stebi mokytojai ne mažiau kaip po 2 kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 70 proc. pamokų organizuoja, taikydami įtraukiančius metodus.	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

		Pamokose naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą.			
	Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM srityje.	60 proc. STEAM srities mokytojų kasmet tobulina kompetencijas šioje srityje ir dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis. Gimnazijos mokytojai bendradarbiauja įgyvendindami STEAM ugdymo turinį: veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomąsias veiklas.	2023–2026 m.	Administracija, STEAM dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokytojų kompetencijų socialinio emocinio ugdymo srityje tobulinimo užtikrinimas.	Mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per metus tobulina kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje. 80 proc. pedagogų įvardija, kad santykiai su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais yra pagarbūs ir grįsti bendradarbiavimu.	2023–2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokytojų pedagoginės gerosios patirties sklaida gimnazijos ir kitų ugdymo įstaigų bendruomenėms.	70 proc. gimnazijos pedagogų vykdo gerosios patirties ir kvalifikaciniuose seminaruose gautos informacijos sklaidą, dalijasi metodine medžiaga ir ją pritaiko savo pamokose. Mokytojai savo sėkmės istorijas pristato metodinėse grupėse, per metodines dienas.	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

		3-5 gimnazijos mokytojai gerosios patirties sklaidą vykdo rajoniniuose dalykų metodiniuose būreliuose ir kituose renginiuose. Gimnazijoje organizuota stažuotė kitų rajono mokyklų pedagogams.			
	Bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio skatinimas ir stiprinimas.	Gimnazijos pedagogai bendradarbiaudami mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi, sumanymais. Per mokslo metus mokytojai stebi ne mažiau kaip po dvi kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį. Susiburia ne mažiau kaip 2 mokytojų komandos integruotam ugdymo turiniui kurti ir integruotoms pamokoms, projektams ir kitoms ugdymo veikloms organizuoti. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda ne mažiau kaip po vieną integruotą pamoką. Toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai reflektuoja apie klasės mokinių pasiekimus ir pažangą, diferencijuoto ir personalizuoto ugdymo(si) galimybes, vertinimo instrumentų taikymą, ieško būdų ugdymo(si) problemoms spręsti. Suorganizuotos 2-3 išvykos į kitas respublikos gimnazijas.	2023–2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
2.3.2. Stiprinti pasidalytosios	Gimnazijos bendruomenės	Gimnazijos vadovai ir kiti lyderiai skatina ir įgalina bendruomenę diskutuoti, drauge veikti, visiems	2023–2026 m.	Administracija	Intelektualiniai ištekliai

lyderystės kultūrą.	telkimas pokyčiams bei inovacijoms.	prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas gimnazijos dokumentuose. Gimnazijoje veikia veiklos tobulinimo grupės, pagal poreikį suburiamos laikinos darbo grupės.			
	Gimnazijos bendruomenės aktyvus dalyvavimas priimant susitarimus.	Gimnazijos savivaldos institucijos glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje ir su gimnazijos administracija, teikia pasiūlymus susitarimams priimti. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja, svarstant gimnazijos dokumentų projektus. Organizuojamos apskritojo stalo diskusijos aptarti bendruomenės aktualijas.	2023–2026 m.	Administracija, metodinė taryba, tėvų komitetas, mokinių seimas	Intelektualiniai ištekliai
	Veiklų, skatinančių gimnazijos bendruomenės narių saviraišką, vykdymas ir plėtojimas	Mokiniai atskleidžia savo talentus ir gebėjimus konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektinėje veikloje. Pozityvus bendruomenės narių požiūris į atstovavimą gimnazijai įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose renginiuose. 30-40 proc. gimnazijos mokinių atstovauja gimnazijai įvairiuose renginiuose. 2-5 proc. padaugėja gimnazistų, įsijungiančių į aktyvią, kūrybišką veiklą, renginių organizavimą. Skatinami bendruomenės nariai už iniciatyvas ir pasiekimų rezultatus.	2023–2026 m.	Administracija, klasių auklėtojai / kuratoriai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Mokytojų ir mokinių aktyvumo, kūrybiškumo, iniciatyvumo ir kitų lyderystės gebėjimų puoselėjimas.	Sudaromos sąlygos kiekvieno bendruomenės nario lyderio savybėms atsiskleisti.	2023–2026 m.	Administracija	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Mokinių savivaldos veiklos stiprinimas.	Mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldos veikloje, mokosi dirbti komandoje, ugdosi gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia lyderystės bruožai. Bendradarbiaujant sprendžiami mokinių bendruomenei aktualūs klausimai, priimami reikšmingi sprendimai, organizuojami renginiai. Mokinių seimas teikia pasiūlymus gimnazijos administracijai, mokinių bendruomenei, inicijuoja pokyčius. Kiekvienais metais pateikiamos 1-2 mokinių iniciatyvos gimnazijos veiklai, edukacinėms erdvėms, kultūrai ar tradicijoms tobulinti. Suorganizuoti 3-4 lyderystės mokymai ar paskaitos mokiniams. Kiekvienais metais mokinių savivalda dalyvauja ne mažiau kaip 1 diskusijoje su gimnazijos pedagogais ir tėvais.	2023–2026 m.	Administracija, mokinių seimas	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Gimnazijos bendruomenės įtraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir vykdo suburta darbo grupė. Į veiklos kokybės įsivertinimą įtraukiami mokytojai, mokiniai ir tėvai. Išvados ir rekomendacijos pristatomos Mokytojų tarybai, Gimnazijos tarybai, Tėvų komitetui, skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje. Su jomis gali susipažinti visa gimnazijos bendruomenė. Atsižvelgiant į rezultatus planuojama tolimesnė veikla.	2023–2026 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Mokymo lėšos

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal pateiktus rezultato vertinimo kriterijus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	**Siekiamas rezultatas**
Mokytojų, bendradarbiaujančių įgyvendinant STEAM ugdymo turinį (veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomąsias veiklas), dalis (proc.)	50–60
Pedagogų, tobulinusių kompetencijas, dalis (proc.).	100
Pamokų, atitinkančių šiuolaikiškos pamokos kriterijus, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus)	60-70
Gimnazijos bendruomenės dalis, įsijungusi į veiklos kokybės įsivertinimą.(proc.)	70-80
Gimnazijos savivaldų institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius.	3-4
Veiklų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir lyderystę, skaičius per metus.	10-20

IX SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija 2023–2026 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinį planą, pagal jo įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama per visą procesą ir visais lygiais. Strateginio planavimo komanda pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei, bent kartą per metus informuoja apie jo vykdymą. Gimnazijos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar vykdomos priemonės yra efektyvios, atitinkamai patikslina ir koreguoja strateginį planą.